

Total No. of Questions - 9]
(2062)

[Total Pages : 8

9886

M.A. Education (CBCS) Examination

SPECIAL EDUCATION

Paper-EDUC-401

(Semester-I)

Time : Three Hours]

[Maximum Marks : 70

The candidates shall limit their answers precisely within the answer-book (40 pages) issued to them and no supplementary/continuation sheet will be issued.

परीक्षार्थी अपने उत्तरों को दी गयी उत्तर-पुस्तिका (40 पृष्ठ) तक ही सीमित रखें। कोई अतिरिक्त पृष्ठ जारी नहीं किया जाएगा।

Note: Section-A is compulsory. Attempt *one* question each from Section-B, C, D and E. All questions carry equal marks.

नोट : खण्ड-अ अनिवार्य है। खण्ड-ब, स, द और य से एक-एक प्रश्न कीजिए। सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

9886/300/777/666

38 [P.T.O.]

SECTION-A

(खण्ड-अ)

Compulsory Question

(अनिवार्य प्रश्न)

1. Following short answer type questions from (i) to (vi) are compulsory and carry 1 mark each.

निम्नलिखित प्रश्न (i) से (vi) तक अनिवार्य हैं और प्रत्येक प्रश्न 1 (एक) अंक का है।

- (i) Which of the following is NOT the objective of special education ?
- (a) To produce a desire in handicapped children to participate in the activities of normal children.
- (b) To produce better achievement by handicapped children in schools.
- (c) To develop the sympathetic attitude towards handicapped children.
- (d) To develop realistic self concept in handicapped children.

निम्नलिखित में से कौन-सा एक विकल्प विशिष्ट शिक्षा का उद्देश्य नहीं है?

- (क) दिव्यांग बालकों में ऐसी इच्छा शक्ति उत्पन्न करना जिससे वे सामान्य बालकों के क्रिया-कलापों में सहभागिता करें।
- (ख) दिव्यांग बालकों के द्वारा विद्यालय में उच्च उपलब्धि प्राप्त करना।

(ग) दिव्यांग बालकों के प्रति सहानुभूतिपूर्ण अभिवृत्ति का विकास करना।

(घ) दिव्यांग बालकों में यथार्थ स्वप्रत्यय का विकास करना।

(ii) The National Trust Act, 1999 is passed under the aegis of ministry of

(a) Social Justice and Empowerment

(b) Social Welfare

(c) Human Resource Development

(d) Women's Empowerment

नेशनल ट्रस्ट एक्ट-1999 मंत्रालय के अंतर्गत पारित किया गया था :

(क) सामाजिक न्याय एवं अधिकारिता

(ख) सामाजिक कल्याण

(ग) मानव संसाधन विकास

(घ) महिला सशक्तिकरण।

(iii) Persons with Disability Act, 1995 ensures disabled persons

(a) Equal Opportunities

(b) Protection of Right

(c) Full Participation

(d) All the above.

पर्सन्स विद डिसेबिलिटी एक्ट-1995 सुनिश्चित करना है, विकलांग व्यक्तियों को

(क) एक समान अवसरों की

(ख) अधिकारों की सुरक्षा को

(ग) सम्पूर्ण सहभागिता की

(घ) उपरोक्त सभी।

(iv) NPE, 1986 proclaims with reference to CWSN

(a) Admission in normal schools

(b) Establishing special schools at district level

(c) Adequate arrangement for vocational training

(d) None of the above.

राष्ट्रीय शिक्षा नीति-1986 घोषणा करती है, CWSN के संदर्भ में

(क) सामान्य विद्यालयों में प्रवेश की सुविधा

(ख) जिला स्तर पर विशेष विद्यालयों में प्रवेश की सुविधा

(ग) व्यावसायिक प्रशिक्षण की सुविधाएं प्रदान करना

(घ) उपरोक्त में से कोई नहीं।

(v) Which one of the following is NOT the teaching strategy for gifted children ?

(a) Accelerating Strategies

(b) Ability Grouping Strategies

(c) Enrichment Strategies

(d) Negative Reinforcement Strategies.

प्रतिभावान बालकों के लिए कौन-सा एक शिक्षण आव्यूह नहीं है?

(क) त्वरण आव्यूह

(ख) योग्यता समूह निर्माण आव्यूह

(ग) संवर्द्धन आव्यूह

(घ) निषेधात्मक पुनर्बलन आव्यूह।

(vi) The loss of ability to READ, denotes

- (a) Dyslexia
- (b) Dyscalculia
- (c) Dysgraphia
- (d) Myopia.

बालकों में पठन योग्यता में हास, प्रदर्शित करता है

- (क) डिसलेक्सिआ
- (ख) डिसकैलकुलिआ
- (ग) डिसग्राफिआ
- (घ) मायोपिआ।

Following short answer type questions from (vii) to (x) are compulsory and carry 2 marks each :

निम्नलिखित लघु उत्तरीय प्रकार के प्रश्न (vii) to (x) तक अनिवार्य हैं और प्रत्येक प्रश्न 2 अंक का है :

(vii) Concept of special education, integrated education and inclusive education.

विशिष्ट शिक्षा, समेलित शिक्षा, एवं समावेशी शिक्षा का सम्प्रत्यय।

(viii) Concept of handicap, impairment and disability.

अपंगता, क्षीणता एवं विकलांगता का सम्प्रत्यय।

(ix) National Trust Act, 1999.

नेशनल ट्रस्ट एक्ट, 1999.

(x) RCI Act, 1992

RCI एक्ट, 1992.

SECTION-B

(खण्ड-ब)

2. Explain concept of special education. Enumerate its basic principles and objectives.

विशिष्ट शिक्षा के सम्प्रत्यय की व्याख्या कीजिए। इसके बुनियादी सिद्धान्तों एवं उद्देश्यों को गिनाइए।

3. Draw the brief journey of CWSN's education in India. Pointout major barriers coming accross the way in its implementation.

भारत में CWSN मालकों की शिक्षा यात्रा के विकास को आरेखीय ढंग से समझाइए। इसके मार्ग की बाधाओं को बिंदुबद्ध कीजिए, जो इसके समुचित क्रियान्वयन में बाधक हैं।

SECTION-C

(खण्ड-स)

4. What is PWD Act, 1995 ? What are its objectives and how it made the education spectrum of disabled children more conducive in India ?

PWD Act-1995 क्या है? इसके उद्देश्य क्या हैं तथा इसने विकलांग बालकों के शैक्षिक परिदृश्य को किस प्रकार उनके अनुकूल बनाया है?

5. RCI Act, 1992 exacted after the POA's assertions. What sort of POA's recommendations are fulfilled by this act ? Explain.

RCI Act-1992 POA की संस्तुति के बाद अस्तित्व में आया था। इस कानून द्वारा कौन-कौन सी संस्तुतियों की पूर्ति की गयी है? विवेचना कीजिए।

SECTION-D

(खण्ड-द)

6. Mentally retarded and gifted analysing on extreme poles of Normal Probability Curve (NPC) why ? Describe their characteristics after drawing and demarcating their position through a fair and neat NPC curve.

मानसिक मंदता एवं प्रतिभाशाली बालक— दोनों ही सामान्य संभाव्यता वक्र के विपरीत ध्रुवों पर पाये जाते हैं— क्यों? उनकी विशेषताओं का वर्णन कीजिए तथा इनको एक स्वच्छ, सुंदर NPC वक्र पर दर्शाइए।

7. What are Myopia, Hyperopia and Astigmatism in human eyes ? Which clinical term, we can use for normal eye ? Demonstrate through diagram and suggest their treatment.

निकट दृष्टि दोष (मायोपिआ), दूर दृष्टि दोष (हायपरओपिआ) तथा दृष्टि वैषम्य (सस्टिगमेटिज्म), मानवीय नेत्र में क्या कहे जाते हैं? एक सामान्य नेत्र के लिए ऐसा ही किस नैदानिक टर्म का प्रयोग किया जाता है? आप इनका चित्रांकन कीजिए तथा उपचार हेतु सुझाव दीजिए।

SECTION-E

(खण्ड-य)

8. Discuss in detail the educational provisions and strategies for visually impaired children. What sort of assistance is being provided by NIVH ? Mention the Date of World Braille Day celebrations and its theme for the year 2021.

दृष्टिबाधित बालकों के लिये शैक्षिक प्रावधानों एवं आव्यूहों को विस्तार से समझाइए। इस संदर्भ में NIVH क्या सहायता करता है? विश्व ब्रेल दिवस किस दिन मनाया जाता है और वर्ष 2021 में इसका 'थीम' क्या था?

9. Write short notes/answers on any *four* of the following :
- "Love Your Eyes"— How you propagate it in your class room.
 - Give IQ levels of educable, trainable and custodial mentally retarded children in Terman's ways.
 - Give range of normal hearing in decibals. Mention it in reference to mild and moderate hearing impairments (in decibals).
 - How you identify severe handicap child of hearing impairment ?
 - Suggest, Teaching methods for Visually-inspired.
 - How you attend a severe orthopaedic handicap child in your classroom ?
 - Who is itinerant teacher ? What are his roles in promoting inclusive education ?

निम्नलिखित में से किन्हीं चार पर संक्षिप्त टिप्पणी/उत्तर लिखिए :

- "स्वयं के नेत्रों से प्यार कीजिए"— आप अपनी कक्षा में इसे किस प्रकार प्रचारित करेंगे?
- शिक्षा योग्य, प्रशिक्षण योग्य एवं निगरानी योग्य मानसिक मंदता वाले बालकों की बुद्धिलब्धि दीजिए।
- सामान्य श्रवण की रेंज डेसीबल में क्या है? आप न्यून एवं मध्यम श्रवण विकलांगता की रेंज डेसीबल में दीजिए।
- आप एक कठोर श्रवण विकलांग बालक की पहचान किस प्रकार करेंगे?
- दृष्टिबाधित बालक के लिए शिक्षण विधियाँ दीजिए।
- आप कक्षा में जटिल शारीरिक विकलांग बालक के साथ क्या व्यवहार (अटेण्ड) करेंगे?
- घूमन्तू शिक्षक कौन होता है? समावेशी शिक्षा के उन्नयन हेतु उसकी क्या भूमिकाएँ हैं?